

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 159 комбинированного вида»  
Советского района города Казани**

**Принята**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 159»

Л. Н. Гаффарова

Приказ № 25 от 31.08. 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Составитель: педагог-психолог  
Хайруллина Елена Аркадьевна  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 159  
комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

**Казань**

**2022**

## Содержание

	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	3
<b><i>1.1. Пояснительная записка</i></b>	3
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b><i>1.2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)</i></b>	15
<b>II. Содержательный раздел</b>	19
<b><i>2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога</i></b>	19
2.1.1. Психологическая диагностика	19
2.1.2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	22
2.1.3. Психологическая профилактика	24
2.1.4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	25
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа с детьми ОВЗ	26
2.1.6. Психологическая экспертиза	28
2.1.7. Самообразование	28
<b><i>2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников</i></b>	29
<b><i>2.3. Работа с педагогами</i></b>	32
<b>III. Организационный раздел</b>	35
<b><i>3.1. Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога</i></b>	35
3.1.1. Учебный план развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми	35
3.1.2. Календарно-тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми	36
<b><i>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i></b>	70
<b><i>3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы</i></b>	72
<b><i>3.4. Методическое обеспечение программы</i></b>	76
<b><i>3.5. Организация занятий педагога-психолога</i></b>	82

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Педагог-психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею – возможность гармонического развития личности каждого ребёнка – и содействует ее реализации в практической работе.

Психологическая служба не может и не должна заменить собой согласованную работу педагогического коллектива. Однако жизнь показывает, что специалист, который знает закономерности развития личности детей, может стать идеологом работы по достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

Задача педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении - создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки, помощи.

Особый акцент педагог-психолог делает на работу с педагогами и родителями, так как именно семья оказывает решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Детский сад реализует основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №159», которая в качестве реализации обязательной части опирается на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, а так же на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017, разработанная для работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет.

Рабочая программа педагога-психолога предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития. Определяет содержание и структуру деятельности по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ, а именно:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральным законом № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрирован ном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Должностной инструкцией педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных детей в освоении ребенком ООП ДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

ФГОС ДО фактически определяет основные задачи психологического сопровождения (п.п.1.6): охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### **1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы**

При разработке Программы учитывались *научные подходы* формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. А. Петровский и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы** ее построения:

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация *принципа непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть

успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение *принципа преемственности* ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря «движущим силам»:

- развертыванию генетических программ (Ст. Холл, Ш. Бюллер);
- конвергенции двух факторов: среды и наследственности (В. Штерн);
- обучению (Л. С. Выгосткий);
- активности человека в ведущем виде деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);
- общению как деятельности любого возраста (М. И. Лисина);
- различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах

создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### *Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет*

Основными направлениями развития детей на третьем году жизни являются: становление продуктивного целеполагания, развитие речевого общения, формирование неагрессивного взаимодействия между детьми. В этом возрасте у детей впервые появляется желание не просто манипулировать предметами, но и создавать из них нечто новое. Теперь они хотят в итоге своих действий получить вполне определенный результат. Они строят из кубиков дом, а не просто переставляют их. Дети начинают ставить перед собой цели. Эти цели зарождаются в рисовании и конструировании.

Важным приобретением речевого развития к трем годам является то, что ребенок начинает пользоваться речью, чтобы сообщить о каких-то важных для него событиях, поделиться впечатлениями.

Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Именно в этот период складывается стереотип поведения в группе. Именно в данном возрасте важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности.

Основные психические процессы – восприятие, внимание, память, мышление, речь носят у детей 2-3 лет произвольный характер. Это означает, что они не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что само привлекло их внимание, запоминают то, что само запоминается, и т.п. Восприятие ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Появляется взаимодействие в работе разных органов чувств.

Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном деле малыши могут сосредотачиваться до 20 минут. Переключить внимание на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу. Объем внимания очень невелик (один объект).

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они слушали или наблюдали.



Между двумя и тремя годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Словарный запас в среднем составляет в три года 800-1000 слов. Индивидуальные различия у детей в этом возрасте велики и определяются они характером общения со взрослым.

Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра. Еще одно направление действий ребенка с окружающими предметами – исследование их внутреннего устройства. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть обратно. Очень важно поддерживать в этом возрасте мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для интеллектуального развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды. Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Появляется способность представить себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой. Это стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь». Ребенок очень восприимчив к проявлениям эмоций других детей. Причины эмоций в этом возрасте в значительной степени связаны с физическим состоянием и ощущениями. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций связаны с попытками взрослых навязать ребенку свою или подавить его волю.

### *Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет*

В период от двух с половиной до трех с половиной лет, ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поэтому необходимо свести к минимуму попытки взрослых навязывать или запретить детям что-либо. Если взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Этот кризис

порожден тем, что ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельного, отдельного от других, в том числе и взрослых, человека. Дети, проходящие кризис, требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Самостоятельность и стремление к независимости зачастую становятся причиной обострения взаимоотношений между сверстниками, поскольку каждый стремится настоять на своем.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о чем-то, что не может непосредственно воспринимать. Он активно исследует и познает то, с чем может практически что-то делать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

К 3 годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает результат своей деятельности. Он уже может оценить, что у него получилось, и сопоставить результат с образом цели, который теперь становится у него более ясным. Появляется стремление к более совершенному результату. Поэтому ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

Источник развития и расширения кругозора и представлений ребенка о мире – непосредственные наблюдения.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития, требующих внимания и педагогического содействия, входят: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания (между отдельными целями появляется связь), становление образа-Я – осознанных представлений о себе и устойчивого ношения к себе, взаимоотношения со сверстниками.

Дети охотно овладевают новыми способами деятельности, когда у них появляется соответствующая ему цель и стремление реализовать ее. Обеспечить мотивацию овладения способом действия удается, опираясь на стремление детей данного возраста к собственной значимости и превосходству. Лучшему овладению способами действия способствуют понимание ребенком того, как он действует, т.е. осознание своих действий. Такое осознание происходит, если ребенок, например, объясняет кому-то, как он делает то или иное дело.

Образ-Я, т.е. представление ребенка о себе самом, включает знания о себе, о том, какой он есть, и отношение к себе, например, довольство или недовольство собой. Содержание образа-Я субъективно. Поэтому знания и представления ребенка о себе далеко не всегда соответствует действительности. Становление знаний о себе и отношений к себе происходит, как правило, стихийно, без

специальных усилий со стороны взрослых. Основным недостатком при таком возникновении знаний о себе является то, что они случайны, неполны и отрывочны, а подчас и неверны. Ребенок добывает их главным образом самостоятельно. За год происходит обогащение и изменение детской игры. Она начинает стимулировать эпизодические игровые контакты, заимствование у сверстника игровых целей и способов. И одновременно приводит к частым конфликтам.

При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно различать предмет на части.

Объем внимания ребенка данного возраста не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направить его внимание на что-то с помощью слов.

Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще произвольными. В них продолжает преобладать узнавание.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность – «разговоры с собой» (занимаясь с собой). С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. В эмоциональном плане на четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

### *Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет*

К четырем годам речь ребенка уже становится для него средством общения, а так же средством выражения мыслей ребенка и рассуждения. Существенно

увеличивается значение речи как способа передачи детям разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным способом расширения кругозора детей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Нередко они носят фантастический характер.

Еще одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

У некоторых детей негромкая речь для себя – так называемое «приборматывание» по ходу деятельности еще сохраняется и продолжает выполнять функции организации и опережающего планирования деятельности.

Ребенок около 4 лет приобретает способность воображать на основе словесного описания различные миры, например, замок принцессы, а игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения.

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Дети играют небольшими компаниями от двух до пяти человек, которые иногда становятся постоянными по составу.

В ролевых играх дети часто создают для себя замкнутое пространство.

В психическом развитии выразительным является тот перелом, который происходит с ребенком около четырех с половиной лет. Если до этого возраста он во многом схож с детьми предыдущего года жизни, то затем начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту. Важнейшими направлениями развития являются: способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий; новые взаимоотношения со сверстниками.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Мыслительный процесс протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

#### *Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования: Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

*Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет*

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования: Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.*

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);



- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

*К семи годам ребенок:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

- подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС являются: психологическая диагностика, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа с детьми с ОВЗ, психологическая экспертиза (оценка), самообразование.

#### 2.1.1. Психологическая диагностика

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа предполагает знание педагогом-психологом как современных теорий развития ребенка раннего и дошкольного возраста, так и содержания дошкольного образования и требований к организации образовательной деятельности с детьми, что является необходимым моментом на всех этапах проведения диагностического обследования.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Диагностический инструментарий:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.; под ред. Е. А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005.
- Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО, Казань, 2017г.
- Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 5-7 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.

- Павлова Н. Н, Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

### **Требования к организации психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста**

<i>Обстановка</i>	<i>Контакт</i>	<i>Экспериментальное общение</i>
1. Обеспечить наличие специального помещения; 2. Предусмотреть детали обстановки; 3. По возможности исключить отвлекающие предметы, которые могут надолго привлечь внимание ребенка; 4. Иметь в запасе привлекательный игровой материал; 5. Не отрывать ребенка от интересной для него деятельности ради обследования; 6. Учитывать возможное влияние деятельности ребенка, непосредственно предшествующей обследованию.	1. Называть ребенка по имени; 2. Сразу назвать себя; 3. Не спешить с началом обследования, дать ребенку время освоиться в новой ситуации, привыкнуть к помещению, рассмотреть то, что его заинтересовало; 4. На подготовительном этапе можно организовать совместное рисование или игру, не только побуждая ребенка, но и показывая ему пример, постепенно привлекая к совместным действиям.	1. Стимулировать интерес и внимательность ребенка по отношению как к ситуации в целом, так и к педагогу-психологу; 2. Поддерживать мотивацию к общению на протяжении всего обследования; 3. Поддерживать непринужденный разговор, спокойный, доброжелательный тон, одобрительное отношение к ребенку; 4. Не акцентировать затруднения ребенка, чтобы у него не возникало ощущение неуспеха, неуверенности; 5. Придать обследованию характер обыкновенной игры или беседы, не подчеркивать особое значение процедуры, ее необычность; 6. Соразмерить общий темп обследования с индивидуальными особенностями ребенка, его состоянием, настроением; 7. Контролировать состояние ребенка, учитывать динамику его настроения, работоспособность, мотивацию на протяжении всей процедуры обследования, не допускать переутомления.

#### **Психодиагностическая работа с педагогами (по запросу)**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

## *Психодиагностика педагогов и коррекции профессиональных затруднений*

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источники
Личностные качества	Профессиональная направленность	«Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал» Сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценка	
	Стиль общения, уровень общительности	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
	Профессиональный стресс	
Эмоциональное выгорание		
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с детьми	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

**2.1.2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса –** формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:*

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;

- просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей нашего ДООУ, с учетом традиций и

Родители	Педагоги
Особенности подготовки детей к поступлению в детский сад Адаптация ребенка к новым условиям.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДООУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
Итоги диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Возрастные особенности детей. Кризисы 3-х лет и 7-ми	Информация для педагогов - возрастные кризисы.
Воспитание, без подавление, авторитет родительства.	Тренинги «Эмоционального выгорания»
Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

• Проведение систематизированного психологического *просвещения педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников и др.

• Проведение систематизированного психологического *просвещения родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

• Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**2.1.3. Психологическая профилактика** (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

#### **Перечень профилактической деятельности**

*Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Форма работы:* выступления на родительских собраниях и педсоветах, печатная психопросветительская информация (стенды, папки-передвижки, буклеты и др.).

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а



также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**2.1.4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса** – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Форма работы: индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации.

Педагог-психолог консультирует:

- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и др. профессиональным проблемам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношениям обучающихся, их развития и пр.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие организации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.

Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7-ми лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации**

**Развивающая работа** – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционная работа** – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*Форма работы:* индивидуальные и групповые занятия.

*В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагог-психолог:*

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,

снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;

- организует и осуществляет совместно с педагогами, логопедами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

- способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

#### Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- Царькова О. В. «Первый блин с начинкой из сказки»;
- Программа «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» под общей редакцией Кривцовой С. В.
- Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия во 2 младшей группе: конспекты занятий»;
- Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий»;
- Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду»;
- Хайруллина Е. А. программа «Песочные истории». Компильтивная программа занятий по песочной анимации на основе программы по песочной анимации «Киндер» (с сайта [www.sandkinder.ru](http://www.sandkinder.ru))
- Пазухина И. А. «Давай поиграем!»;
- Пазухина И. А. Тренинговая программа «Давай познакомимся!»;
- Хайруллина Е. А. Компильтивная программа «Лаборатория профессора Ума», разработана на основе системы занятий Григорьевой М. Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» и «Системы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой Ю. В.;
- Хайруллина Е. А. Компильтивная программа «Тренинг произвольности», составлена на основе системы упражнений «Развитие навыков учебной деятельности младших школьников» Данилов И. В., «Развивающих занятий с детьми» Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А., «Упражнений для психомоторного развития дошкольников» Сиротюк А. Л.;

- Закревская О. В. «Развивайся, малыш!»;
- Катаева Л. И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»;
- Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду;
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Развивающая сказкотерапия»;
- Хухлаева О. В. «Лабиринты души. Терапевтические сказки».

**2.1.6. Психологическая экспертиза (оценка)** образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;
- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

**2.1.7. Самообразование** - расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Форма работы: чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; посещение семинаров, методических объединений; обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; изучение информационно-компьютерных технологий.

Самообразование предусматривает, что педагог-психолог:

- знакомится с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучает учебную и научно-методическую литературу;
- знакомится с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

- изучает новые программы и педагогические технологии;
- знакомится с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышает общекультурный уровень.

## **2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями **строится на принципах:**

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

**Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

## **Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе**

- **Анкетирование** – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.
- **Беседа** – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.
- **Наблюдение** – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.
- **Анализ продуктов деятельности**: по продуктам и результатам деятельности можно судить об особенностях психики, развития личности ребенка, его общения с другими людьми.
- **Психодиагностические тесты.**
- **Методы коррекции и развития.**
- **Песочная анимация.** Этот метод – творческий процесс, в котором нет конкретных рамок и границ. Благодаря этому ребенок может проявить свою личность, не опасаясь упреков и ошибок. Этот метод, который без лишнего напряжения, позволит ребенку передавать внутренние переживания во внешний мир.

*В своей работе так же использую элементы различных психотехник:*

- Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженным, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выразить свое мнение, расслабиться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения. Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

- Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

- ✓ Элементы сказкотерапии.

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

1. обогащение внутреннего мира ребенка,
2. определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),
3. коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
4. развитие речи детей и т.д.

*Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.*

### **2.3. Работа с педагогами**

#### ***Деятельность педагога-психолога в контакте со специалистами ДОУ***

В основу структуры взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ положены:

- функциональные обязанности психолога;
- основные направления деятельности и формы работы в ДОУ.

#### **Взаимодействие педагога-психолога с администрацией**

Педагог-психолог и администрация ДОО сотрудничают друг с другом, используя следующие направления и формы деятельности.

- Психодиагностическая работа:
  - Выбор инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;
  - Осуществление фронтальных и тематических видов контроля.
- Психоконсультирование:
  - Организация групповых консультаций для педагогов и родителей – педагог-психолог в ходе составления годового плана работы согласовывает с методистом тематику групповых консультаций, отчитывается после их проведения, предоставляя необходимые материалы;
  - Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов.

#### Взаимодействие педагога-психолога с медицинской службой

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с медицинской службой (старшей медицинской сестрой) по следующим направлениям и формам деятельности.

- Психодиагностическая работа:
  - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического) – в данном случае у педагога-психолога может возникать необходимость в дополнительном углубленном изучении здоровья детей для уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений;
  - Составление психолого-педагогических заключений – сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.
- Психоконсультирование:
  - Информирование по вопросам развития детей – организуя взаимодействие педагог-психолог интересуется информацией по вопросам развития детей и рекомендациями, данными узкими специалистами после углубленного их обследования.
- Психопрофилактическая работа:
  - Работа с детьми в процессе их адаптации к ДОО – сотрудничают при консультировании родителей (по вопросу организации периода адаптации); при сопровождении процесса адаптации (наблюдение за адаптацией).

#### Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)



При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

- Психодиагностическая работа:
  - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – совместно с музыкальным руководителем проводится диагностика по вопросу творческого развития детей, изучение способностей;
  - Оформление документации на отдельных детей для ПМПк – совместно с учителем-логопедом.
- Коррекционно-развивающая работа.

#### Взаимодействие с педагогами

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

- Психодиагностическая работа:
  - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания;
  - Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения;
  - Оформление документации на отдельных детей для ПМПк.
- Коррекционно-развивающая работа:
  - Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой.
- Психоконсультирование:
  - Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях;
  - Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.;
  - Информирование по вопросам развития детей.
- Психопрофилактическая работа.

#### *Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами:*

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

#### Продолжительность коррекционных и развивающих занятий

Возраст	Количество детей в группе	Длительность	Количество мероприятий в день
3-4 года	До 6 человек	15 минут	1
4-5 лет	До 10 человек	20 минут	1
5-6 лет	До 10 человек	25 минут	1
6-7 лет	До 10 человек	30 минут	1

#### 3.1.1 Учебный план развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми

##### 1. Коррекционно-развивающие занятия

	Игровые сеансы		Объём учебной нагрузки по программе (количество игровых занятий)	
	2 мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
октябрь	8	4	-	8
ноябрь	8	4	-	8
декабрь	8	4	-	8
январь	-	4	4	6
февраль	-	4	4	8
март	-	4	4	8
апрель	-	4	4	8
май	-	-	-	-
Итого	24	28	16	54

### 3.1.2. Календарно-тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми

*Календарно-тематическое планирование (по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»)*

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 3-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Оптимальное количество детей в группе – до 6 человек.

1 академический час для детей 3-4 лет – 15 минут

Месяц	№	Тема занятия	Задачи занятий	Кол-во ак. часов
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия.	1

			<p>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Ноябрь		Занятие №5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
		Занятие №6	<p>1. Развитие восприятия (форма)</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
		Занятие №7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
		Занятие №8	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	1

			6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1
	11	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
	12	Занятие №4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
Март	13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	1

	14	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	15	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению.	1
Май	17	Диагностика	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	2
ИТОГО				18

**Календарно-тематическое планирование (по программе В. Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»)**

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – до 10 человек.

1 академический час для детей 4-5 лет – 20 минут

Месяц	№	Тема занятия	Задачи занятий	Кол-во ак. часов
Октябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие двигательных навыков.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1



Ноябрь	5	Занятие №5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

	10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	11	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	12	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март	13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	14	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	15	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1

	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	17	Диагностика	Познавательное развитие	2
ИТОГО				18

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей**

**группе» Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – до 10 человек (группа А)

**1 академический час для детей 5-6 лет – 25 минут**

Месяц	№	Тема занятия	Задачи занятий	Кол-во ак. часов
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> </ol>	1
			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Ноябрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1

	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Февраль	9	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1
	10	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1
	11	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1
	12	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> </ol>	1

			<p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
Март	13	Занятие №5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	14	Занятие №6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	15	Занятие №7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	16	Занятие №8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p>	1

			<p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
Апрель	17	Диагностика	Познавательное развитие	1
ИТОГО				17

### Календарно-тематическое планирование адаптационных мероприятий для детей младшей группы

**Цели программы:** профилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Источник
1	1	«Цыпленок» (по сказке К.Чуковского)	Изучение психо-эмоционального состояния детей; снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей.	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
2	1	«Как тебя зовут» (по сказке Г. Остера)	Создание положительного эмоционального настроения в группе; формирование позитивного отношения к занятиям	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
3	1	«Капустный лист» (по сказке Е.Бехтеревой)	Развитие умения подражать движениям взрослого; развитие наблюдательности;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
4	1	«Петух и краски» (по сказке В.Сутеева)	Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
5	1	«Заюшкина избушка»	Знакомство со свойствами материалов.	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
6	1	«Цыпленок и утенок»	Создание положительного эмоционального настроения в группе;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
7	1	«Мышонок и карандаш»	Развитие эмоционально-выразительного движения,	О.В. Царькова Программа «Первый



			развитие наблюдательности, внимания;	блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
8	1	«Пых»	Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №2 (27) апрель—июнь 2011г.
9	1	«Храбрый утенок»	Изучение способов и методов с изоматериалами.	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
10	1	« Кто сказал мяу»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
11	1	«Маша обедает»	Создание позитивного, бодрого настроения; развитие мелкой и крупной моторик;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
12	1	«Олино колечко»	Развитие умения подчиняться правилам игры; преодолевать двигательный автоматизм;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
13	1	«Ленивая Бручолина»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; совершенствовать зрительное и слуховое внимания;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
14	1	«Как Маша поссорилась с подушкой»	Развитие навыков продуктивной деятельности	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь

				2011
15	1	«Сказка о глупом мышонке»	Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;.	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
16	1	«На машине»	Создание устойчивого положительного отношения к занятиям;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
17	1	«Под грибом»	Развитие совместной игровой деятельности;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
18	1	« Как собака друга искала»	Развитие доброжелательного отношения к сверстникам;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
19	1	«Жадина»	Развитие речи, мелкой и крупной моторики;	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
20	1	«Яблоко»	Развитие навыков продуктивной деятельности	О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога №3 (28)—июль-сентябрь 2011
	Итого: 20 часов			

## Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей 2 младшей группы

### По программе «Цветик - Семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития детей

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Источник
1	1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 13
2	1	«Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с. стр. 17
3	1	«Правила поведения на занятиях»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с. стр. 20
4	1	«Я и моя группа»	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 25
5	1	«Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 113
6	1	«Радость»	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 28
7	1	«Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.

				Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 32
8	1	«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 36
9	1	«Словарик эмоций»	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 40
10	1	«Разноцветный паровозик»	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 46
11	1	«Пригласительный билет»	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 49
12	1	«Восприятие величины»	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 53
13	1	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 78
14	1	«Здравствуй, зима!»	Обобщение пройденного материала.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 57
15	1	«Диагностическое занятие 1»	Диагностика зрительной памяти , диагностика эмоциональной сферы , диагностика внимания, мышления	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.стр. 60
16	1	«Диагностическое	Диагностика слуховой памяти, восприятия,	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-

		занятие 2»	диагностика внимания, мышления, коммуникативной сферы	педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 64
17	1	«Восприятие длины (длинный – короткий)»	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 68
18	1	«Восприятие величины (широкий – узкий)»	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 73
19	1	Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 84
20	1	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной сферы детей.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 90
21	1	Л.ФВоронкова «Маша – растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 98
22	1	«Мальчики - одуванчики»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 104
23	1	«Девочки – припевочки»	Развивать невербальное и вербальное общение.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 108
24	1	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 117

			познавательных психических процессов.	
25	1	Страна Вообразилия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 121
26	1	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 130
27	1	Здравствуй, весна.	Развитие познавательных психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр. 134
28	1	«Солнышко и тучка»	Развитие умения подражать движениям взрослого, развитие внимания, восприятия, снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.	Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс,2011, с.17
29	1	«Мишка и зайчишка»	Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Активизация внимания. Развитие мелкой моторики и двигательной координации.	Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс,2011, с.19
	Итого: 29 часов			

## Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения в средней группе

### По программе «Цветик - Семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития детей

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Источник
1	1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 13
2	1	«Давайте дружить»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 17
3	1	«Волшебные слова»	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 20
4	1	«Правила поведения на занятиях»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с.стр.25
5	1	«Радость и грусть»	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 30
6	1	«Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю. Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-

				160с .стр. 35
7	1	«Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 39
8	1	«Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 42
9	1	«Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 46
10	1	«Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 49
11	1	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .тр. 53
12	1	«Восприятие свойств предметов»	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 57
13	1	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания, Диагностика коммуникативных навыков.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с стр. 60
14	1	Диагностика 2	Диагностика слуховой памяти, мышления, внимания, Диагностика коммуникативных навыков	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с стр. 63
15	1	«Мой помощник носик»	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю



				Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с стр. 73
16	1	«Мой помощник ротик»	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с стр. 77
17	1	«Мои помощники ушки»	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с стр. 82
18	1	«Мои помощники ручки»	Тренировка тактильных ощущений.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 87
19	1	«Мои помощники ножки»	Развитие двигательной активности.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 91
20	1	«Мои помощники глазки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 67
21	1	«Здравствуй, Весна!»	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .тр. 99
22	1	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 95

23	1	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 99
24	1	«Страна Вообразия»	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 103.
25	1	«День смеха»	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 118
26	1	«Пирожки и плюшки»	Развитие мелкой моторики рук и координации движений, умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами, снижение психоэмоционального напряжения.	Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко» : психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс,2011, с.55
27	1	«Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.- 160с .стр. 110
28	1	«Прыг-скок команда»	Активизация слухового внимания. Умения концентрировать внимание на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения.	Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко» : психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс,2011 с.46

## Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения в старшей группе.

### По программе «Цветик - Семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития детей

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи	Источник
1	1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.14
2	1	«Наша группа. Что мы умеем»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 18
3	1	«Правила поведения на занятиях»	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 22
4	1	Страна «психология»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 27

5	1	«Мои чувства. Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.31
6	1	«Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 38
7	1	«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 42
8	1	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 48
9	1	«Словарик эмоций»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 57
10	1	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 52

11	1	«Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 60
12	1	«В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 65
13	1	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мыслительных операций, внимания, коммуникации, моторики рук.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 69
14	1	Диагностика 2	Диагностика зрительной памяти, мыслительных операций, внимания, коммуникации, моторики рук.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 73
15	1	«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 76
16	1	«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 82
17	1		Познакомить детей со столовым этикетом.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова

		«Столовый этикет»	Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 87
18	1	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 99
19	1	«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 98
20	1	«Волшебные средства понимания»	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 105
21	1	«Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 108
22	1	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания,	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 132

			чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
23	1	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 112
24	1	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 116
25	1	«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.122
26	1	«Я и мое имя»	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр. 125
27	1	«Кто такой «Я»? Черты характера»	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с. стр.130
28	1	«Лисичка на прогулке»	Развитие мелкой моторики, координации движений, обучение навыкам сотрудничества, развитие слухового внимания, быстроты реакций,	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, с.51

			снижение психоэмоционального напряжения.	
29	1	«Мы гуляли по дорожке»	Развитие плавности, точности, координации движений, внимания, речи, образности слухового восприятия, снижение излишней двигательной активности, психоэмоционального напряжения.	Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс,2011, с.26
30	1	«Помогу маме»	Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме. Преодоление упрямства и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Развитие общей и мелкой моторики.	Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс,2011 с.53

**Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения  
в подготовительной группе.**

**По программе «Цветик - Семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития детей

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Источник</b>
1	1	«Создание Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.19
2	1	«Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию)	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.23



			взрослого, соблюдать правила игры).	
3	1	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.28
4	1	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.32
5	1	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.39
6	1	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.44
7	1	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.50
8		«Госпожа аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.55
9	1	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-

			Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.59
10	1	«Волшебное яблоко»	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.65
11	1	«Подарки в день рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.69
12	1	«Домашнее задание»	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр. 75
13	1	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.80
14	1	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.86
15	1	«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

			мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки,	«Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.90
16	1	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.95
17	1	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.100
18	1	«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.107
19	1	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.112
20	1	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.117
21	1	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

			мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.122
22	1	«Шапка – невидимка»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.127
23	1	«Задача для лисенка»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.132
24	1	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.138
25	1	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.143
26	1	«Хвосты»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления,	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

			зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.147
27	1	«Драки»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.152
28	1	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.157
29	1	«Дружная страна»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.161
30	1	«В гостях у сказки»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.165

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы.

5) **Доступность** среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

**б) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;
- поли функциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);
- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

***Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:***

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в кабинете средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду, кабинете и группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ. Организация и обогащение строится с учетом детского развития, отвечает критериям функционального комфорта, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная среда кабинета психологической службы обеспечивает возможность реализации разных видов активности участников образовательных отношений (детей, родителей, законных представителей, педагогов). В том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кабинет психологической службы располагается на третьем этаже дошкольного образовательного учреждения. В доступном месте - центральном коридоре. Кабинет территориально изолирован, находится вдали от медицинского и административных кабинетов. Данное расположение позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Кроме территориального расположения также обеспечена звуковая изоляция.

В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22<sup>0</sup> С). Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое, имеется 1 большой стеклопакет, открывающийся в двух положениях: поворотном и откидном.

#### **Зонирование рабочего пространства кабинета**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога пространство кабинета разделено на несколько рабочих зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Выделены следующие зоны:



- консультативной работы (первичный прием и беседа с клиентом);
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

**Зона консультативной работы (первичного приема и беседы с клиентом)** небольшая, но достаточно уютная и комфортная. Так как необходимо создание доверительной обстановки, помогающей клиенту спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оснащена рабочим столом, компьютером, тумбой и двумя удобными офисными стульями (представители офисных кресел), ковром, цветком. Рядом находится шкаф, в котором имеется необходимый инструментарий для проведения консультирования и психологического обследования во время консультирования, методическая литература, картотеки, памятки и буклеты.

**Зона диагностической работы** предназначена для проведения психодиагностики в индивидуальной или групповой форме. Комплекты диагностических материалов расположены в шкафу на верхних полках так, чтобы им удобно было пользоваться. Для сокращения времени поиска необходимого инструментария, материал систематизирован по возрасту и проблематике. Если ребенок не справляется с заданиями своей возрастной группы, то есть возможность оперативно заменить его на соответствующее задание, подобранное для обследования детей более младшего возраста. После обследования, дополненного данными динамического наблюдения, совместно с педагогами и специалистами педагогом-психологом разрабатываются план коррекционно-развивающей работы.

Вышеописанное пространство для диагностики совмещено с **зоной коррекционно-развивающей работы**, которая оснащена столами-партами, стульями, мольбертом, коврографом, шкафом для хранения игрушек, наглядных пособий, литературой, материалами для коррекционной работы. Игры и упражнения сгруппированы по разделам: для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, волевой, коммуникативной сферы; картотеки психологических, развивающих, подвижных, и дидактических игр. В нижней части шкафа с открывающимися дверцами расположены игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, глина, камни, шарики малбрс, гуашь, кубики большие и малые, кинетический песок с песочницей, световой планшет для рисования песком).

Сектор кабинета для коррекционной работы с детьми имеет спокойное, равномерное освещение, которое можно регулировать в зависимости от естественного освещения. Рабочие поверхности столов имеют приятный цвет натуральной древесины. Стулья двух цветов: зеленые, желтые.

Работа за мольбертом важна для профилактики нарушений адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Привыкая к оценке своей работы у мольберта, у всех на виду, в условиях детского сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, формируется мотивация на преодоление страхов учиться в школе.

Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работы этой зоны кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Зона коррекционно-развивающей работы может вместить подгруппу детей до 8 человек. Для мероприятий с большим количеством участников используются другие помещения в ДООУ по договоренности с руководством учреждения.

К коррекционно-развивающей зоне примыкает зона игровой терапии.

**Зона игровой терапии.** Для проведения встреч в игровой форме, предполагающей свободное размещение на полу, в кабинете имеется приятной расцветки ковер, тактильная панель фиброоптическая, разнообразный игровой материал (игрушки, перчаточные куклы, конструктор, развивающие пособия, неоформленные предметы, которые могут быть использованы как предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры и др.). Игрушки расположены в открытых полках шкафа. Специальное расположение на уровне ребенка позволяет маленькому посетителю достать интересующую игрушку.

Основными задачами разворачивающейся здесь игровой терапии является демонстрация взрослым, на уровне вербального и невербального общения и поведения ответов на ожидания ребенка:

Вопросы - ожидания ребенка	Ответы - установки педагога-психолога
Я в безопасности?	Я здесь.
Справлюсь ли я?	Я слышу тебя.
Примут ли меня?	Я понимаю тебя.
	Мне не все равно.

**В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** располагается ворсистое покрытие на полу, таз с водой, музыкальный центр с подборкой «пейзажной» музыки. Для проведения релаксации и аутотренинга используются произведения Дебюсси, запись с пением птиц и цикад. Эффективность релаксационного сектора кабинета увеличивается за счет применения эфирных масел (*применяется только при отсутствии противопоказаний*). Так же в этой зоне расположена пузырьковая колонна с рыбками, массажный коврик, терапевтическое кресло-кубик, пучок фиброоптических волокон, фиброоптический модуль подвесной «Тучка», интерактивная панель «Бесконечный туннель», кресло

- груша. Дополнительно над окном размещена рулонная штора, не пропускающая свет. Все это способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Большое значение для восстановления душевного равновесия клиента имеет возможность побыть наедине с собой, на время отключиться от окружающей действительности.

**Рабочая (личная) зона педагога-психолога.** В этой зоне располагается рабочий стол педагога-психолога с тумбой для хранения нормативной и организационной документации, компьютер и стул, музыкальный центр. Индивидуальные карты детей по группам, личные дела клиентов хранятся конфиденциально в тумбе стола с закрывающейся дверцей на ключ. Рядом, в шкафу на верхней полке, размещена библиотека: психологическая литература, пособия, программы, журналы и газеты.

Личное пространство необходимо специалисту для методической работы - подготовке к занятиям, консультациям, тренингам, круглым столам и другим видам деятельности педагога-психолога психологической службы ДОО. Регламентирует деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога ДОО в идеальном варианте предполагает размещение его в нескольких комнатах. Однако это не предусмотрено типовым проектом ДОО. Поэтому в нашем детском саду, в рамках стандартного небольшого кабинета, размещены перечисленные зоны, хотя их может быть и больше.

### **Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

	№	Наименование имущества	Кол - во
Техническое средства обучения	1	Системный блок (компьютер)	1 шт.
	2	Монитор (компьютер)	1 шт.
	3	Источник бесперебойного питания	1 шт.
	4	Музыкальный центр	1 шт.
Документация	1	График работы	1 шт.
	2	Циклограмма	1 шт.
	3	План работы	1 шт.
	4	Нормативная – правовая документация	1 комп
	5	Индивидуальные карты воспитанников	
	6	Рабочая программа	1 шт.
	7	Журнал учета рабочего времени педагога-психолога	1 шт.
	8	Отчетная документация	1 папка

Предметы мебели	1	Шкаф	3 шт.
	2	Стулья кресла	2 шт.
	3	Тумба	1 шт.
	4	Доска магнитная	1 шт.
	5	Мольберт	1 шт.
	6	Столы детские	4 шт.
	7	Стол письменный	1 шт.
	8	Стульчики детские	8 шт.
Дополнительные средства	1	Коврик массажный	2 шт.
	2	Терапевтическое кресло-кубик	1 шт.
	3	Пузырьковая колонна (рыбки) с мягкой платформой	1 шт.
	4	Пучок волокон оптических	1 шт.
	5	Фиброоптический модуль подвесной «Тучка»	1 шт.
	6	Тактильная панель фиброоптическая	1 шт.
	7	Интерактивная панель «Бесконечный туннель»	1 шт.
	8	Кресло - груша	1 шт.
	9	Рулонная штора	1 шт.

### 3.4. Методическое обеспечение программы

1. Актуальные вопросы психолого-педагогической практики // Альманах. – выпуск 3/14 (9). – 2014. – 260 с.
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. / Е. А. Алябьева – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
3. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е. А. Алябьева – М.: Сфера, 2003.
4. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/ Е.А. Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.
5. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду/ И. Л. Арцишевская – М.: Книголюб, 2005.
6. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога / Ю. А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Барина Е. В. Учимся дружить/ Е. В. Барина – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 89 с.
8. Воронова А. А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А. А. Воронова. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
9. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С. И. Гин.- М.: 2008. – 144 с.

10. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н. Д. Денисова. Волгоград: Учитель, 2012. – 202 с.
11. Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
12. Жеребенко О. А., Кузнецова Л. Б. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ / О. А. Жеребенко, Л. Б. Кузнецова. – Белгород: ООО Колибри, 2014. – 49 с.
13. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа позитивной социализации дошкольников/под общ. ред. С. В. Кривцовой. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018. – 334 с.
14. Журнал «Справочник педагога-психолога за 2011, 2015, 2016, 2017, 2018 гг. Практикум по игровой психотерапии / Х.Кэдьюсон, Ч. Шеффер — СПб.: Питер, 2001. – 415 с.
15. Закревская О. В. Развивайся малыш: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.: Издательство Гном и Д, 2007. – 88 с.
16. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. /Автор-составитель М. А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
17. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. / В. Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева— СПб.: Речь, 2000.
19. Иванова Н. В. Социальная адаптация малышей в ДОУ/Н. В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е Ю. Якупова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
20. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьм (электронный вариант).
21. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.
22. Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2003.

23. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: Ч.1/ В. С. Колганова, Е. Пивоварова, С Колганов, И .Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 416 с.
24. Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
25. Кругобуквенное путешествие. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет: практикум для педагогов и родителей/ В. А. Шиманская, О. Я. Огородник, В. В. Лясников и др. – М.: Просвещение , 2018. – 238 с.
26. Кругобуквенное путешествие. Остров А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы, Э, Ю, Я. / В. А. Шиманская, О. Я. Огородник, В. В. Лясников и др. – М.: Просвещение , 2018.
27. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. / О. И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2011. – 64 с.
28. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста./ С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М.: Генезис, 2000.
29. Куржаева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет / Н. Ю. Куржаева, Н. В. Бараева, А. С. Тузасва, И. Л. Козлова — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
30. Куржаева Н. Ю. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» / Н. Ю. Куржаева, Н. В. Вараева – СПб.: Речь, 2005.
31. Кэджусон Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэджусон, Ч. Шеффер — СПб.: Питер, 2001.- 416 с.
32. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Программа Счастливый малыш для детей / Е. В. Ларечина – СПб.: Речь, 2015. – 127 с.
33. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. /Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь, 2005.- 190 с.
34. Метенова Н. М. Уроки вежливости. / Н. М. Метенова. – Ярославль: ЯрПК, 2000. – 51 с.
35. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие/ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева – М.: АЙРИС-пресс, 2007. – 384 с.

36. Микляева Н. В. Сказкотерапия в ДОУ и семье./ Н. В. Микляева, С. Н. Толстикова, Н. П. Целикина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
37. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Еще раз о гиперактивности... Книга для родителей. И не только.../ Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. - Казань.: НОУ ДПО Центр социально-гуманитарного образования, 2017.- 140 с.
38. Нуйкина Е. Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет/Е. Л. Нуйкина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
39. Пазухина И. А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
40. Петрусинский В. В. Искусство общения в играх/ В.В. Петрусинский, Е. Г. Розанова.-М.: Владос , 2007. - 157 с.
41. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) / И. С. Погудкина.
42. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 112 с.
43. Психологическое изучение детей с нарушениями развития/ под ред. И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 152 с.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + приложение 263 с.
45. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина – М.: Книголюб, 2003.
46. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. /С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2020. – 713 с.
47. Руководство практического психолога. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, - 1995. – 128 с.
48. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. /Л. П. Савина. - М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1999. – 48 с.

49. Сазонова Н. П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. /Н. П. Сазонова, Н. В. Новикова.– СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
50. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога./Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
51. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: Издательство АПК и ПРО РФ, 2000. – 263 с.
52. Сидорчук Т. А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. / Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх С. В. – М.: Аркти, 2009. – 40 с.
53. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, кор-рекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк А. Л. – М.: Сфера, 2002.
54. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Программа нейропсихологической коррекции./ А. Л. Сиротюк. - М., 2003.
55. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Ю. В. Останкова - Волгоград: Учитель, 2007.
56. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000.
57. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева. Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
58. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. /Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр Академия, 1996. – 96 с.
59. Фесенко Е. В. Если у вас ребенок с моторчиком.../Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко.– СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2011. – 64 с.
60. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и психологов. Т.4 / К. Фопель - М.: Генезис, 1999. - 160 с.
61. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель - М.: Генезис, 2005. - 143 с.



62. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2004. — 256 с.
63. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
64. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем./ К. Фопель — М.: Генезис, 2002. — 336 с.
65. Фураева С. С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Пластилинография./С. С. Фураева, Н. А. Воробьева. – М.: ООО Арт ГАММА, 2018, 48 с.
66. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. /Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
67. Хухлаева О.В. «Лабиринты души. Терапевтические сказки» (электронный вариант).
68. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник игр и упражнений. - М.: Книголюб, 2007.
69. Царькова О. В. «Первый блин с начинкой из сказки»
70. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с.
71. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 160 с.
72. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 150 с.
73. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий детей 6-7 лет/ Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, И. А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 160 с.
74. Шакирова Е. В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет./Е. В. Шакирова. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2019. – 48 с.

75. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы», М., 2015.

### **3.5. Организация занятий педагога-психолога**

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и период проведения психологической диагностики (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми по запросам.

Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период для коррекционно-развивающей работы.

Летний период – совместная игровая деятельность с детьми, психогимнастика, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.